



贺州学院  
HEZHOU UNIVERSITY

# 2020-2021学年本科教学 质量报告

2021年11月



## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	12
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	15
3. 实习与教学实践基地.....	16
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
四、专业培养能力.....	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
1. 学校人才培养总目标及确定依据.....	18
2. 专业培养目标、标准及确定依据.....	18
3. 培养方案特点.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
1. 课程体系设置.....	19
2. 课程开设情况.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	20
1. 坚持立德树人的指导思想.....	20
2. 落实立德树人的实施体现.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	21

(一) 校领导情况.....	21
(二) 教学管理与服务.....	21
(三) 学生管理与服务.....	22
(四) 质量监控.....	22
<b>六、 学生学习效果.....</b>	<b>23</b>
(一) 毕业情况.....	23
(二) 就业情况.....	23
(三) 转专业与辅修情况.....	23
<b>七、 特色发展.....</b>	<b>24</b>
<b>八、 存在问题及改进计划.....</b>	<b>27</b>
(一) 师资队伍结构需加强优化.....	27
(二) 部分教学资源不足，图书资源、教学基础设施建设有待加强.....	27
<b>附录 1 案例分析.....</b>	<b>29</b>
<b>附录 2 本科教学质量报告支撑数据.....</b>	<b>33</b>

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**发展目标定位：**致力于培养与区域经济社会发展人才需求相适应，具有创新精神和创业实践能力的高素质应用型人才，不断提高服务和支撑区域经济社会发展和产业升级的能力和水平，把学校建设成为一所特色鲜明的高水平地方应用型大学。

**办学层次定位：**以普通全日制本科教育为主，加快推进硕士学位立项建设，兼办高等职业教育，积极开展继续教育，拓展留学生教育和国际合作办学。

**学科专业定位：**坚持社会需求导向，保持传统优势，大力发展和培育应用型学科专业，努力形成多学科交叉融合、协调发展、相互支撑的学科专业结构布局。

**人才培养目标定位：**培养品德好、基础实、专业精，具有创新创业素养，在基层留得住、用得上、有发展，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型专门人才。

**服务面向定位：**立足贺州，面向广西，融入粤港澳大湾区，主动为地方和区域经济、社会发展与文化繁荣服务。

※数据来源表 1-1 学校概况。

### （二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 51 个，涵盖 10 个学科门类。目前本科专业布局结构为：艺术学专业 10 个占 19.61%、农学专业 1 个占 1.96%、教育学专业 5 个占 9.8%、文学专业 5 个占 9.8%、历史学专业 1 个占 1.96%、理学专业 2 个占 3.92%、工学专业 19 个占 37.25%、经济学专业 2 个占 3.92%、管理类专业 5 个占 9.8%、法学专业 1 个占 1.96%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

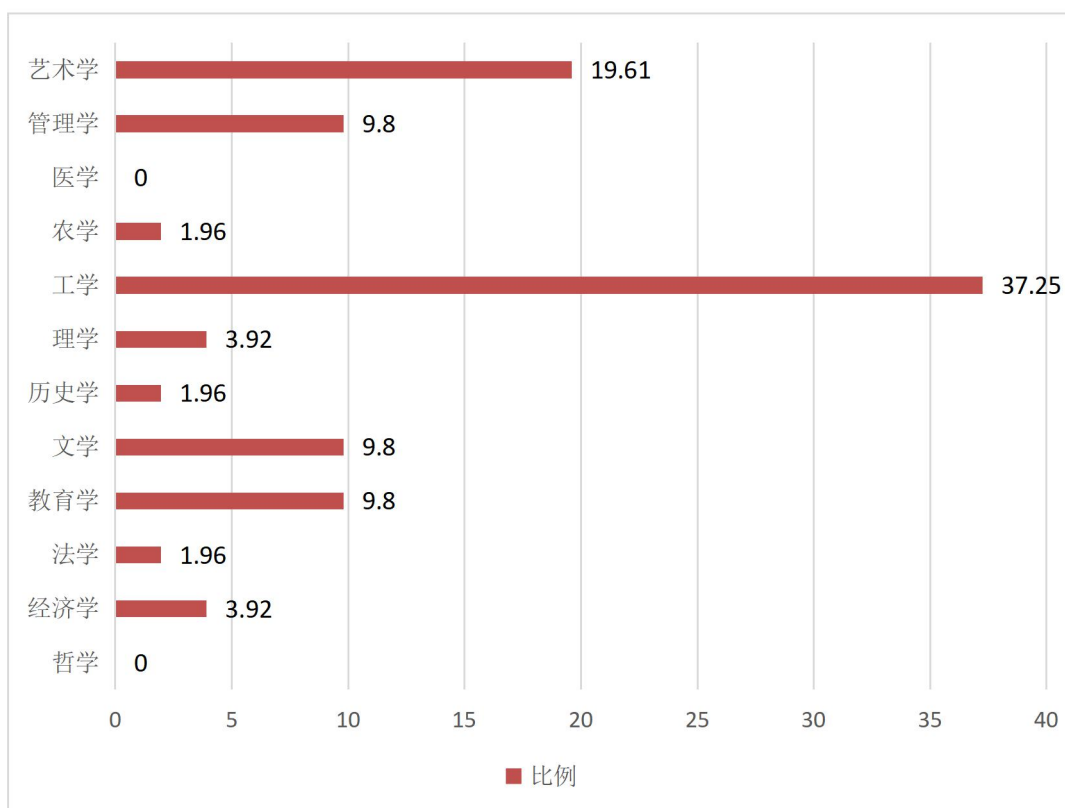


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校有国家级一流学科 0 个，省级一流学科 1 个。

※数据来源表 4-1-3 一流学科。

### (三) 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 15786 人（含一年级 4374 人，二年级 4066 人，三年级 3739 人，四年级 3570 人，其他 37 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 21742 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.41%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16830
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		4668
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	58
	其中：本科生数	58
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		186
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		12
函授学生数		2648
网络学生数		0
自考学生数		84
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

#### （四）本科生生源质量

2021 年，面向全国 21 个省招生，学校计划招生 4982 人，实际录取考生 4982 人，实际报到 4783 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.01%。招收本省学生 3723 人。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	本科批招生	20	30	0	504.0	478.0	0.0	1.80	4.10	0.00
湖南省	本科批招生	55	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
山西省	本科批招生	8	24	0	462.0	410.0	0.0	5.90	15.00	0.00
山西省	本科批招生	78	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
甘肃省	本科批招生	5	30	0	466.0	375.0	0.0	5.80	11.50	0.00
甘肃省	本科批招生	78	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	本科批招生	0	0	50	0.0	0.0	483.0	0.00	0.00	11.20
河南省	本科批招生	5	30	0	519.0	455.0	0.0	2.40	15.70	0.00
河南省	本科批招生	75	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
江西省	本科批招生	0	12	0	0.0	471.0	0.0	0.00	3.10	0.00
江西省	本科批招生	0	18	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
江西省	提前批招生	110	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
山东省	本科批招生	5	5	0	481.0	476.0	0.0	0.20	1.40	0.00
山东省	本科批招生	50	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
江苏省	本科批招生	16	8	0	500.0	443.0	0.0	2.10	5.60	0.00
江苏省	本科批招生	31	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
贵州省	本科批招生	6	18	0	523.0	401.0	0.0	1.30	10.80	0.00
贵州省	本科批招生	18	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
福建省	本科批招生	0	22	0	0.0	472.0	0.0	0.00	4.20	0.00
福建省	本科批招生	18	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
重庆市	本科批招生	0	0	29	0.0	0.0	500.0	0.00	0.00	12.40
重庆市	本科批招生	11	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
海南省	本科批招生	0	10	0	0.0	529.0	0.0	0.00	3.40	0.00
海南省	提前批招生	0	15	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
黑龙江省	本科批招生	0	8	0	0.0	280.0	0.0	0.00	71.00	0.00
黑龙江省	本科批招生	17	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
云南省	本科批招生	10	15	0	533.0	451.0	0.0	2.80	10.80	0.00
四川省	本科批招生	4	12	0	507.0	426.0	0.0	7.30	42.80	0.00
四川省	本科批招生	10	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
陕西省	本科批招生	5	15	0	466.0	406.0	0.0	0.70	1.70	0.00
内蒙古自治区	本科批招生	4	4	0	438.0	328.0	0.0	4.80	7.00	0.00
内蒙古自治区	提前批招生	12	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
吉林省	本科批招生	4	16	0	434.0	358.0	0.0	0.80	6.90	0.00
河北省	本科批招生	0	6	0	0.0	461.0	0.0	0.00	2.00	0.00
河北省	提前批招生	0	0	34	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
安徽省	本科批招生	0	22	0	0.0	443.0	0.0	0.00	2.10	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	0	0	582	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	93	92	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	20	100	0	444.0	391.0	0.0	6.90	6.60	0.00



省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	本科批招生	25	25	0	455.0	388.0	0.0	7.10	14.10	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	25	50	0	458.0	382.0	0.0	12.90	11.20	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	0	0	150	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	524	1463	0	472.0	401.0	0.0	13.10	18.40	0.00
广西壮族自治区	提前批招生	92	91	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	提前批招生	0	127	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广西壮族自治区	提前批招生	373	62	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00

学校按照 0 个大类和 51 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业，占全校 51 个专业的 0.00%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 966 人、外聘教师 232 人，折合教师总数为 1082.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。

按折合学生数 22010.4 计算，生师比为 20.34。

专任教师中，“双师型”教师 225 人，占专任教师的比例为 23.29%；具有高级职称的专任教师 296 人，占专任教师的比例为 30.64%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 732 人，占专任教师的比例为 75.78%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	966	232	1082.0	20.34
上学年	884	184	976.0	20.38

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		966	/	232	/
职称	正高级	68	7.04	16	6.90
	其中教授	55	5.69	4	1.72
	副高级	228	23.60	53	22.84
	其中副教授	148	15.32	4	1.72
	中级	377	39.03	74	31.90
	其中讲师	267	27.64	3	1.29
	初级	31	3.21	14	6.03
	其中助教	17	1.76	0	0.00
	未评级	262	27.12	75	32.33
最高学位	博士	93	9.63	10	4.31
	硕士	639	66.15	38	16.38
	学士	180	18.63	98	42.24
	无学位	54	5.59	86	37.07
年龄	35岁及以下	387	40.06	54	23.28
	36-45岁	336	34.78	94	40.52
	46-55岁	181	18.74	63	27.16
	56岁及以上	62	6.42	21	9.05

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

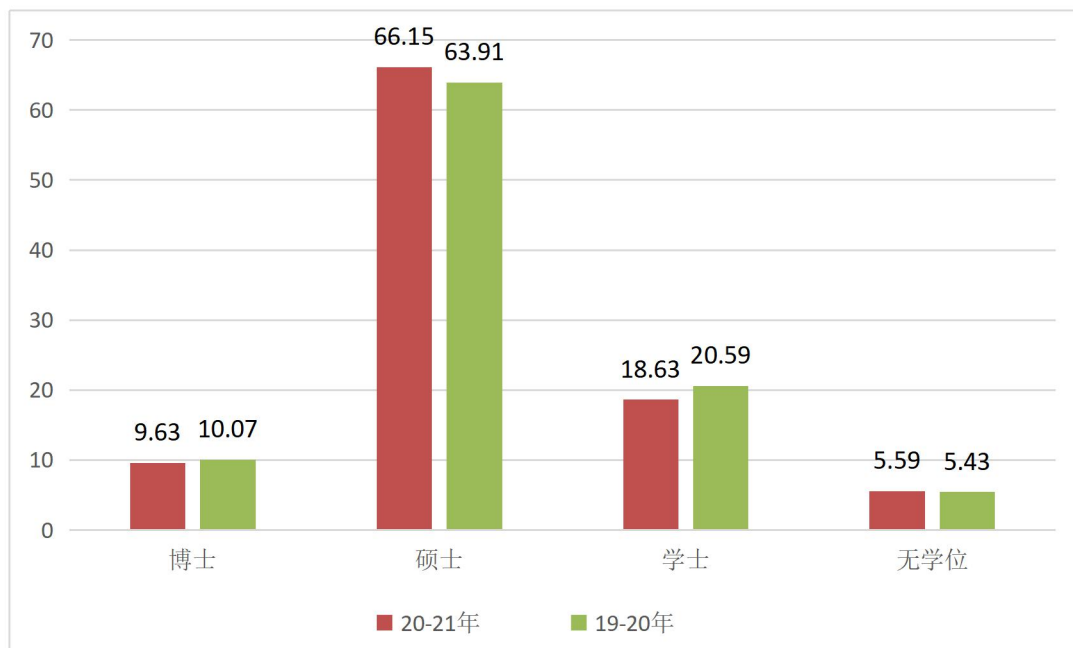


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

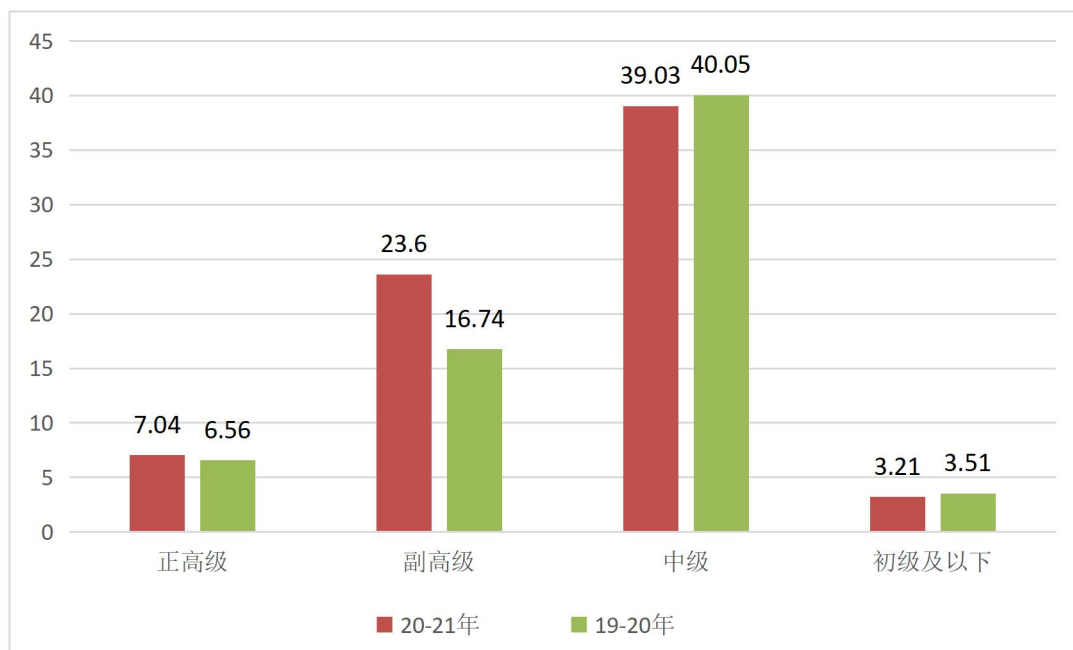


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

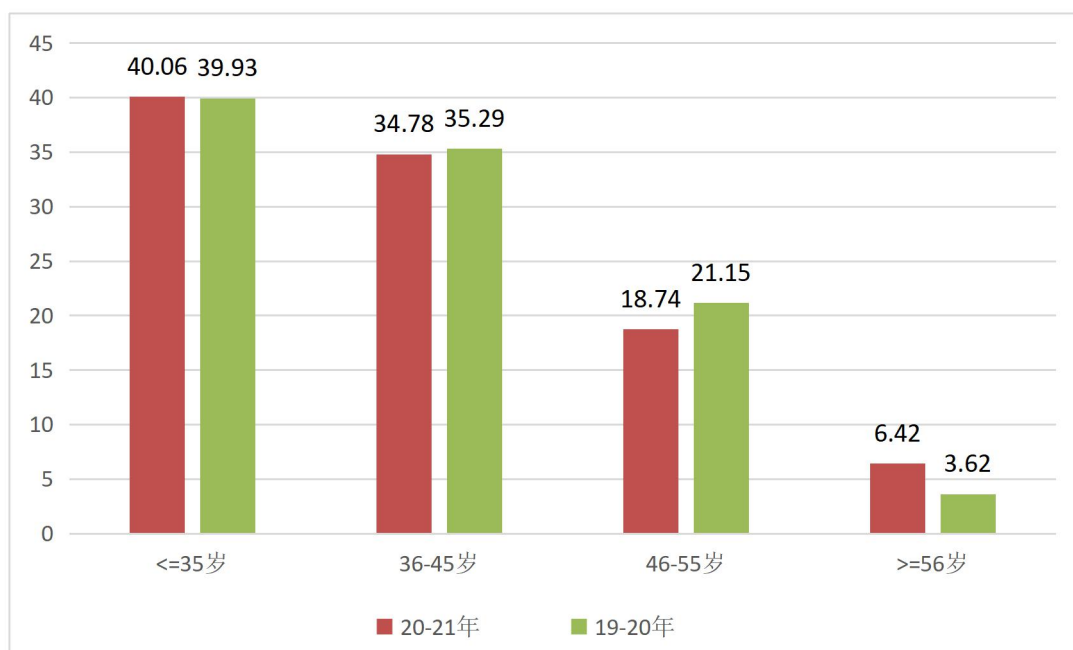


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 8 人，其中 2020 年当选 0 人；省级教学名师 1 人，其中 2020 年当选 0 人。

学校现有省部级教学团队 2 个，省级高层次研究团队 5 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 730，占总课程门数的 39.21%；课程门次数为 1598，占开课总门次的 29.46%。

正高级职称教师承担的课程门数为 220，占总课程门数的 11.82%；课程门次数为 361，占开课总门次的 6.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为 185，占总课程门数的 9.94%；课程门次数为 315，占开课总门次的 5.81%。

副高级职称教师承担的课程门数为 586，占总课程门数的 31.47%；课程门次数为 1281，占开课总门次的 23.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 428，占总课程门数的 22.99%；课程门次数为 971，占开课总门次的 17.90%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 62 人，以具有教授职称教师 68 人计，

主讲本科课程的教授比例为 91.18%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

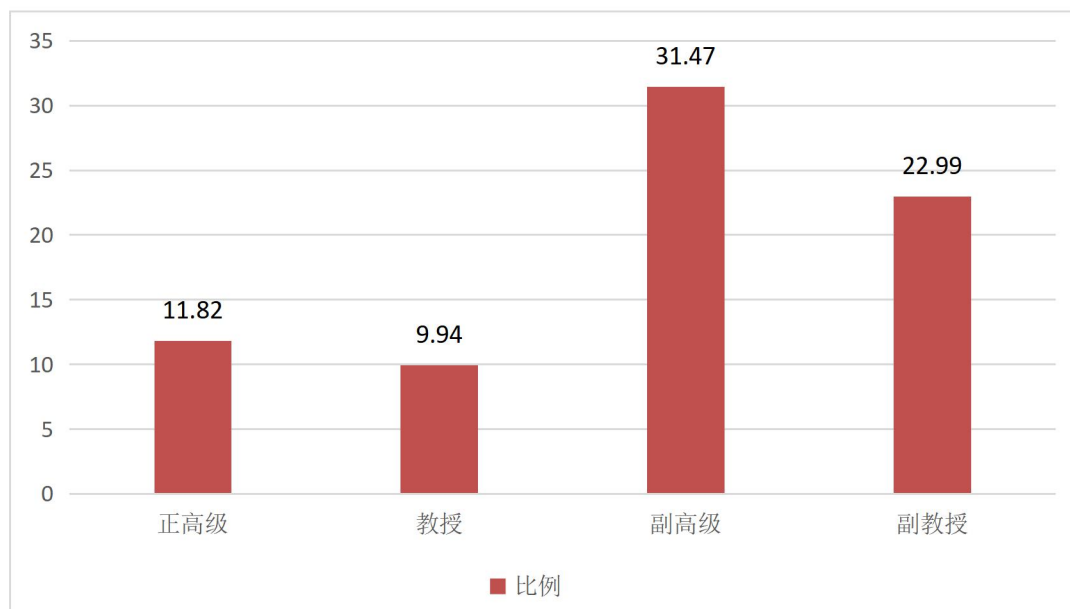


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

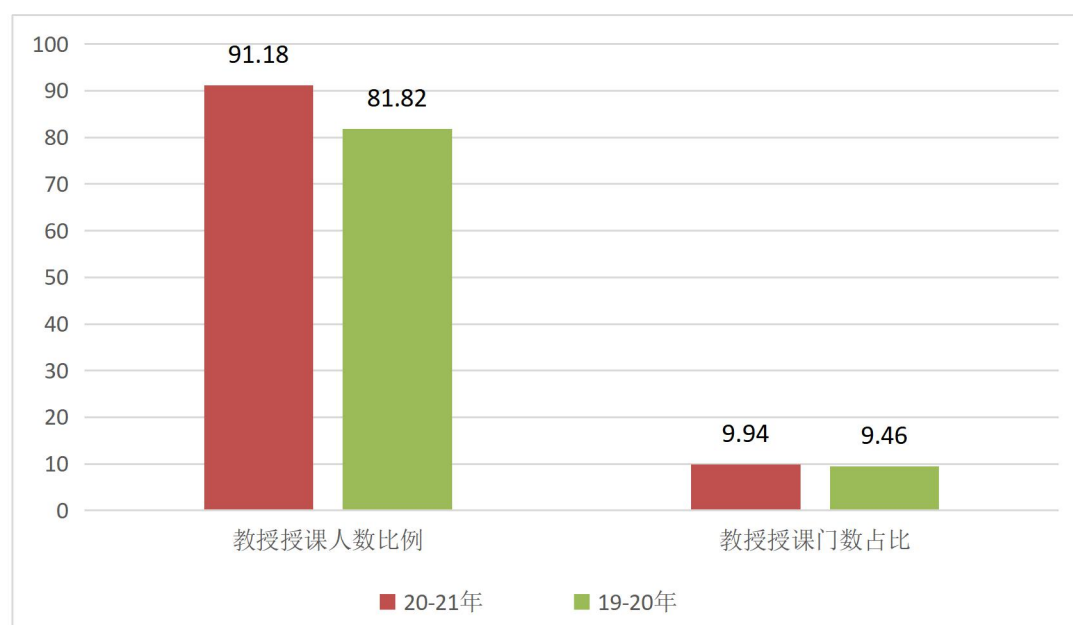


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校现有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 30 人，占授课教授总人数比例的 48.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 201 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 43.04%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 5131.3 万元，本科实验经费支出为 320.21 万元，本科实习经费支出为 434.4 万元。生均教学日常运行支出为 2386.87 元，生均本科实验经费为 190.26 元，生均实习经费为 258.11 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

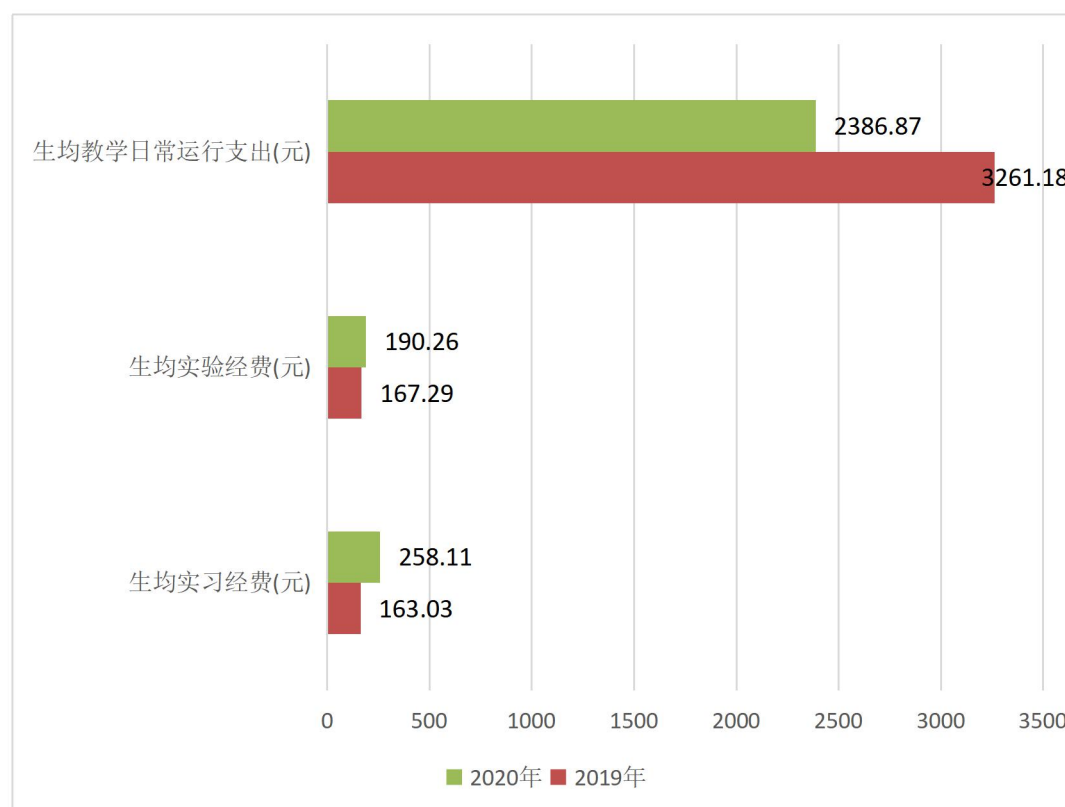


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

根据 2021 年统计,学校总占地面积 874007.8m<sup>2</sup>,产权占地面积为 874007.8m<sup>2</sup>,学校总建筑面积为 442431.22m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 187172.49m<sup>2</sup>,其中教室面积 41693.3m<sup>2</sup>(含智慧教室面积 2032.02m<sup>2</sup>),实验室及实习场所面积 74358.78m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 13629.3m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 113317.58m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 21742 人算,生均学校占地面积为 40.20(m<sup>2</sup>/生),生均建筑面积为 20.35(m<sup>2</sup>/生),生均教学行政用房面积为 8.61(m<sup>2</sup>/生),生均实验、实习场所面积 3.42(m<sup>2</sup>/生),生均体育馆面积 0.63(m<sup>2</sup>/生),生均运动场面积 5.21(m<sup>2</sup>/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	874007.80	40.20
建筑面积	442431.22	20.35
教学行政用房面积	187172.49	8.61
实验、实习场所面积	74358.78	3.42
体育馆面积	13629.3	0.63
运动场面积	113317.58	5.21

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积,表 2-2 教学行政用房面积。

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 25288.41 万元,生均教学科研仪器设备值 1.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1329.94 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.55%。

本科教学实验仪器设备 13105 台(套),合计总值 1.332 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 164 台(套),总值 4178.11 万元,按本科在校生 16830 人计算,本科生均实验仪器设备值 7914.44 元。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

※数据来源表 2-5 固定资产,表 2-6 本科实验设备情况,表 2-7-1 实验教学

示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，图书馆由西校区主馆和东校区分馆组成，馆舍面积 11345.66 平方米，阅览室（书库）19 个，阅览座位 1728 个。

从整体上，图书资料满足教学基本需要。近年来，学校加大对图书资源的投入，截止 2021 年 9 月，共有纸质图书 149.03 万册，当年新增 8115 册，生均图书为 67.71 册，生均年进书量 1.25 册。年订购中外文纸质报刊 1352 种，中外文数据库 16 个，电子图书近 200 万种，电子期刊 719339 种，学位论文 7157244 册，音视频 38.5 小时。开通免费和试用中外文数据库 80 多个，交换学报 400 种。

2020 年图书流通量达到 18810 册，电子资源访问量 39790777 次，电子资源下载量 924868 篇次。

注重挖掘本土资源，建设特色馆藏，设立了“古籍与特色资料室”，收藏古籍 5623 册，贺州地方特色文献资料 200 余种；建成了“贺祥麟藏书纪念室”，收藏了贺祥麟教授生前著作和藏书 7000 多册（件）。与南岭民族研究院共建设特色馆藏资料，建成了“地方特色文献资料库”，建成了“周敦颐理学资料库”。

重视读者服务工作，建立了书刊全部开架借阅和一站式服务模式，开展了文献传递、馆际互借、读者培训等服务，同时开设了读者研修室。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

持续推进一流专业建设，不断提升专业办学水平。现有旅游管理、通信工程、环境设计、食品科学与工程 4 个国家级一流专业建设点，广播电视编导、小学教育、工程管理、应用化学、土木工程 5 个自治区级一流专业建设点。依托一流专业平台，加大力度培育优质特色专业。学校坚持以需求为导向，对接产业链，建设了与地方与区域需求相适应的专业群，重点建设食品科学与工程类、土木工程



类、碳酸钙与新材料类、信息技术与自动化类、健康养生与旅游产业类 5 大专业群。学校坚持持续改进理念，以师范类、工程教育专业认证为契机，不断提高人才培养质量。

优化专业结构体系，提升专业内涵建设。当年学校招生的本科专业 51 个，涵盖 10 个学科门类，形成了以应用型为主、多学科专业协调发展的专业体系。专业带头人总人数为 51 人，其中具有高级职称的 41 人，所占比例为 80.39%，获得博士学位的 20 人，所占比例为 39.22%。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	67.98	16.77	36.03
经济学	68.87	13.55	15.81	工学	68.45	10.03	36.40
法学	60.00	25.16	29.35	农学	69.38	11.88	34.84
教育学	53.94	25.09	25.18	医学	-	-	-
文学	55.09	15.16	26.29	管理学	75.91	15.80	18.13
历史学	52.58	29.03	20.00	艺术学	51.58	15.09	51.82

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

## （二）课程建设

加大力度建设在线课程资源。已建设有 MOOC 课程 0 门，SPOC 课程 8 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1863 门、5424 门次。为加快一流课程建设，推进线上线下混合式教学，今年学校为《广告设计广告策划与创意设计》《钢琴》《跨文化交际》等 8 门课程拍摄了教学视频，引进西部高校课程共享联盟“超星”和“智慧树”网络课程，在通识教育选修课程领域和军事理论课程中开放选课。

产学研合作开发课程。依托现代产业学院资源，学校打造了《数据通信与计算机网络》《光传输网络组建与运行维护》《现代移动通信系统》《光纤通信与数

字传输》《装配式混凝土建筑设计技术》《AfterEffects 高级操作技巧》《影视包装应用基础》《Motiongraphic 运动图形制作》《AfterEffects 插件管理与使用》等一批校企合作开发课程，开设了《第四代移动通信技术》《装配式混凝土建筑设计技术》等校本特色课程。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.10	20.75	16.76
	上学年	0.70	17.12	17.43
31-60 人	本学年	50.46	45.28	72.24
	上学年	52.07	24.32	71.87
61-90 人	本学年	37.20	26.42	9.41
	上学年	30.39	18.92	8.36
90 人以上	本学年	11.24	7.55	1.59
	上学年	16.85	39.64	2.34

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

**严格选用管理。**落实立德树人根本任务，围绕人才培养目标和学生特点灵活选用教材。修订《贺州学院教材建设与管理实施细则》《贺州学院教材供应管理办法》《贺州学院教材选用意识形态审查制度》等管理文件，规范教材选用，严格执行教材购入招标制度，选用教材坚持“凡选必审”，落实教材选用的审核、质量、适宜教学等要求。鼓励选用近三年出版的省部级以上规划教材、获奖教材，哲学、法学、人文、社会科学等课程要求必须选用相应的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，确保高质量教材进课堂。同时，强化人文哲社类、意识形态属性强的教材，特别是自编教材、境外教材选用的审查，确保学校教材选用工作的政治方向和价值导向。

**加强教材建设支持力度。**鼓励教师编写、开发优质校本教材，编写学校优势特色专业、教学急需的应用型教材，对获得省级优秀教材、国家级规划教材给予

相应奖励。2021 年，共出版教材 13 种(本校教师作为第一主编)。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

## **(四) 实践教学**

### **1. 实验教学**

为保障实验教学顺利进行，学期初学校组织实验室进行安全隐患排查，学期中根据文件组织相应的实验室安全检查，学期末组织实验室做好假期安全管理。学校重视实验室日常安全检查，做好安全检查登记和实验室使用登记，保证实验室安全有效使用。在保障实践教学安全的前提下，尽量开放实验室，为创新创业项目、科技创新项目、毕业设计（论文）等提供实践场所，提高实验室开放服务能力。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 194 门，其中独立设置的专业实验课程 37 门。

学校有实验技术人员 31 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 9.68%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 9.68%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

### **2. 本科生毕业设计（论文）**

本学年，学校制定《贺州学院本科毕业设计（论文）意识形态审查办法》，加强毕业设计（论文）意识形态管理，使用维普毕业设计（论文）管理系统对本科生毕业设计（论文）进行信息化管理，调整毕业设计（论文）相关表格，使毕业设计（论文）管理更为简便、规范。

本学年共提供了 3274 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 491 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 37.88%，学校还聘请了 217 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.11 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

### 3. 实习与教学实践基地

规范实习管理工作。学校制定的《贺州学院专业实习工作管理规定》《贺州学院教育实习工作管理规定》《贺州学院大学生自主实习的管理规定》等系列文件，明确规定了实习、实践活动的各个环节教学要求及质量标准，做到了实习、实践活动开展有据可依。学校从实习时间、实习单位、实习地点、实习学生指导教师、带队教师等方面强化实习管理，并提出实习管理工作指导意见，要求二级学院在确定实习单位前，应进行实地考察、评估并形成书面报告，实习岗位应符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近，严格落实学校、实习单位、学生三方实习协议的签订并做好实习后实习材料的质量监管和归档工作等，进一步规范实习管理工作。严格落实常态化新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控举措，制定实习防控应急预案和实习网络化管理方案，强化学生自我管理和防护，确保实习学生的健康和安全。

加强教学实践基地建设。学校制定了《贺州学院实践教学基地建设管理规定》《贺州学院重点实习实践基地建设工作方案》等文件加强基地建设和管理。学校现建有 14 个自治区级实践教学基地，用于师范专业办学能力提升项目。学校现有校外实习、实训基地 199 个，本学年共接纳学生 3515 人次。学校积极创造条件，鼓励和协助二级学院做好基地的建设及管理工作，抓好基地建设质量，积极扩大基地的规模，有效发挥校外教学实践基地在实践教学体系中的作用。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

#### （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为产教融合与创新创业中心。拥有创新创业教育专职教师 24 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 30 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 34

个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 150 个（其中创新 103 个，创业 47 个）。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

本着以学生为主体的原则，学校鼓励和支持教师改变原有的单纯传输知识的教学方式，坚持以学生为中心、体验为中心、以实践为中心进行教学方法改革。具体表现为创设有利于学生积极参与的教学环境，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，大胆采用项目教学、案例教学、仿真教学、研讨学习等各具特色的教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，激发学生的创造性，提升课程教学质量。如与凤凰教育合作办学中，课堂教学不仅仅是知识传授，而是主动与地方政府和企业对接，承接各种“项目任务”，教师先围绕项目任务集中时间段授课，用企业的案例来给学生上课，学生再去完成“项目”，以“项目任务”驱动课堂教学，大大激发学生学习的主动性、积极性。学校获省部级教学成果奖 2 项。本学年教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 22 项，建设经费达 39 万元，其中国家级 0 万元，省部级 39 万元。

表 8 2020 年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	7	0	7
新工科研究与实践项目	1	0	1
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	1	1
线下一流课程	0	1	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 学校人才培养总目标及确定依据

（1）**学校人才培养总目标**：培养品德好、基础实、专业精，具有创新创业素养，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

#### （2）确定依据

**落实党的教育方针的要求**。习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出，高校立身之本在于立德树人。同时，习近平总书记在全国教育大会上深刻阐释了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大理论和实践问题。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时代赋予贺州学院的光荣使命，是适应地方和区域经济新发展的现实要求。

**适应学校办学定位的要求**。学校是广西整体转型发展试点高校。按照转型发展的要求，将应用型转型发展思路充分融入办学理念和办学定位中，适时提出培养高素质应用型人才培养目标，通过充分论证和反复征求意见，确定人才培养总目标。

**符合地方和区域经济社会发展的要求**。广西构建“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展新格局。贺州凭借连接西南、面向东部优越的区位优势，成为广西全力融入粤港澳大湾区的重要战略支点。主动融入大湾区发展，建设广西东融先行示范区，是自治区党委政府赋予贺州的新使命新任务。贺州市以产业东融作为重点，发展数字经济、生物医药、电子信息、新材料等战略新兴产业，发展壮大碳酸钙、装配式建筑和生态健康三大“千亿元产业”，实现贺州产业转型升级、经济“赶超”，走出一条具有贺州特色的欠发达地区绿色崛起之路。地方和区域的产业转型升级对人才培养的规格和质量提出了更高要求，迫切需要学校培养出一大批留得住、用得上的高素质应用型人才。

#### 2. 专业培养目标、标准及确定依据

（1）**遵循国家及行业人才培养标准**。学校遵循国家人才培养标准，依据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012年）》《普通高等学校本科专业类教

学质量国家标准》制定人才培养方案。同时，工科类专业人才培养方案的制定与工程教育专业认证标准相契合，师范类专业人才培养目标制定遵循《教师教育课程标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等，符合国家及行业人才培养要求。

**（2）与学校人才培养总目标契合。**在制定专业人才培养方案时，以学校人才培养总目标为指引，在广泛调研和充分论证基础上确立专业培养目标；同时，结合服务面向及办学特色，立足于专业特色优势及现实条件，与行业企业人才需求紧密对接；强调学生在掌握本专业扎实理论知识的基础上，注重实践能力、创新能力的培养。专业定位准确、特色鲜明，能清楚确定所面向的行业领域和岗位群；能体现“品德好、基础实、专业精、具有创新创业素养，在基层留得住、用得上”的人才培养规格。

### **3. 培养方案特点**

**（1）丰富应用型人才培养的内涵。**围绕知识、能力、素质三大维度，各专业结合实际选择应用型人才培养的实现途径，鼓励开展卓越人才培养、校企合作培养、科教合作培养，制定相应的人才培养方案，强化应用型人才的目标契合度。

**（2）强化实践教学环节。**明确通识教育实践、专业实践、素质拓展实践等环节的教学要求和学分规定，在培养方案中加大实践教学比重，要求人文社科类专业累积实践教学环节学分占比不低于 20%，理工类、艺术类专业不低于 30%。

**（3）加强创新创业教育。**将“双创”教育贯穿于本科人才培养各个环节，设置了 2 个学分的创新创业基础与就业指导课程，5 个学分的课外创新实践课程，2 个学分的研究方法、学科前沿等跨学科专业课程，并在专业课程中加入创新创业教育内容，倡导课程“双创”。

## **（二）专业课程体系建设**

### **1. 课程体系设置**

课程体系设置是人才培养方案的核心内容，是实现专业培养目标的中心环节。课程体系设计采取平台与模块相结合的方式，将课程分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践教学（包括集中实践、课外实践）等四个平台；师

范专业加设一个教师教育课程平台。纵向上分为理论教学体系和实践教学体系，其中理论教学体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程三部分构成，师范专业增加教师教育课程部分。通识教育课程包含通识教育必修课和通识教育选修课；学科基础课程由学科大类基础课和专业基础课构成，专业课程由专业必修课和专业选修课组成。实践教学体系包括所有列入人才培养方案的实践教学环节（包括课内实验、实训和独立设置的实验课、集中实践、思想政治理论课社会实践、课外创新实践）累积学分占比原则上文史类专业不低于 20%，理工、体艺类专业不低于 30%；校企共建理工、体艺类专业不低于 35%，文史类专业不低于 25%。

## 2. 课程开设情况

学校各专业平均开设课程 47.04 门，其中公共课 14.49 门，专业课 32.57 门；各专业平均总学时 2637.22，其中理论教学与实验教学学时分别为 1627.98、432.92。

各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

## （三）立德树人落实机制

### 1. 坚持立德树人的指导思想

在专业设置及专业建设方面，坚持立德树人，优化学校专业结构，促进本科专业的内涵式建设，构建特色鲜明、优势明显、适应社会需求的专业体系。同时，各专业的人才培养方案设置要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向、立德树人，弘扬社会主义核心价值观，全面提升人才培养质量。

### 2. 落实立德树人的实施体现

落实立德树人根本任务，深化思政课改革创新。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，挖掘地方特色文化资源，完善特色实践教学体系。改革思政课质量监控和评价体系，切实改进教学方式，不断增强思政课亲和力、针对性。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，出台并执行《贺州学院



课程思政改革实施方案》，制定课程思政教学体系和评价激励机制。深入挖掘、梳理各类课程蕴含的思想政治教育元素，融入课堂教学全过程。

#### **（四）专任教师数量和结构**

学校各专业专任教师生师比最高的学院是设计学院，生师比为 26.67；生师比最低的学院是马克思主义学院、政治与历史学院，生师比为 8.14；生师比最高的专业是财务管理，生师比为 28.24；生师比最低的专业是金融科技，生师比为 9.20。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

#### **（五）实践教学**

学校结合专业课程以及实践教学体系不断提高实践教学质量，强化学生的实践综合能力。在实践教学的过程中，坚持实践教学与理论教学相结合的原则，通过专业理论学习、实验课程、教学实习、各种相关大赛的参加等方面让学生在不断地实践、反思、再实践的过程中，掌握科学方法，提升自身的实践能力。2020-2021 学年学校专业平均总学分 161.98，其中实践教学环节平均学分 55.9，占比 34.51%，实践教学环节学分最高的是舞蹈学专业 100.44，最低的是金融科技专业 22。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

### **五、质量保障体系**

#### **（一）校领导情况**

现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

#### **（二）教学管理与服务**

校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 40%；硕士及以上学历 4 人，所占比例为 80%。

院级教学管理人员 37 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 29.73%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 43.24%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 2 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

设立校院两级教学指导委员会。制定了《贺州学院教学指导委员会章程》，学校教学指导委员会共有委员 16 人，由分管教学工作的副校长担任主任委员。同时各二级学院成立院级教学指导委员会，负责审议本学院教学工作中的相关重要事项。教学指导委员会的主要职能是审议新专业建设、教学改革项目评审推荐、教学发展建设规划等重要事项，修订教学管理文件等提出意见和建议。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### **（三）学生管理与服务**

学校有专职学生辅导员 96 人，其中本科生辅导员 85 人，按本科生数 16830 计算，学生与本科生辅导员的比例为 198:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 25 人，所占比例为 26.04%。具有研究生学历的 31 人，所占比例为 32.29%，具有大学本科学历的 65 人，所占比例为 67.71%。

学校配备专兼职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2415.78:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### **（四）质量监控**

学校成立校院两级教学督导组，专兼职督导员 69 人。由学术水平高、精于教学、身处教学一线、公信力强且热心教学督导工作的教师组成，配合学校开展本科教学检查、监督、评价、调研和指导等工作。本学年内督导共听课 1861 学时，校领导听课 96 学时，中层领导干部听课 1208 学时，本科生参与评教 289009 人次。设立学生信息员，建立覆盖每个专业和班级的学生信息员队伍，加强对教师教学、学校教学管理的反馈工作。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-5-1 教职工基本信息,表 7-1 教学质量评估统计表。

## 六、学生学习效果

### (一) 毕业情况

学校紧紧围绕应用型人才培养目标,夯实专业基础。学生德、智、体、美、劳得到全面发展,能够熟练掌握、灵活运用基本技能,具备了从事本专业相关工作的能力和素质。2021 年共有本科毕业生 3704 人,实际毕业人数 3604 人,毕业率为 97.3 %,学位授予率为 98.25%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

### (二) 就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 84.35%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 47.66%。升学 131 人,占 3.63%,其中出国(境)留学 9 人,占 0.30%。

※以上数据来源:表 6-5-1 应届本科毕业生去向落实情况,表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

### (三) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 59 名,占全日制在校本科生数比例为 0.35%。

※以上数据来源:表 6-2-1 本科生转专业情况,表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

## 七、特色发展

### “三聚焦三协同”：贺州学院高质量转型发展之路

贺州学院是 2006 年从梧州师专基础上升格的一所本科院校。面临着西部地方本科高校在转型发展中普遍存在的办学资源匮乏、内外联动不足、专业建设同质化现象突出、人才培养模式单一等问题。作为广西整体转型试点院校，学校在困难与挑战面前，不等不靠，抢抓机遇，明确了转型发展思路，探索出一条以“三聚焦三协同”为特色的高质量转型发展之路。

#### 一、坚持转型发展，开启二次创业

2013 年 11 月学校接受教育部本科教学合格评估。在评估反馈上评估组专家明确提出，学校要紧紧围绕贺州及周边地区的需求来打造学科专业体系，建成一所地方经济社会发展离不开的地方本科院校，学校要勇于改革、全面改革、深化改革的精神和勇气进行二次创业。2015 年教育部等部委颁布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，学校党委顺势而为，确定了学校转型发展的指导思想，厘清了为什么要转型发展、重点转什么、怎么转，最终目标是什么的思路，主动探索经济后发展地区地方性本科院校转型发展之路，确定了发展应用型学科、培养应用型人才、建设应用型大学的转型发展目标和坚持“立足贺州、服务区域，面向基层、强化应用，开放合作、突出特色”的办学指导思想，积极推进协同育人、协同创新，大力开展产教融合校企合作，培养与区域经济社会发展人才需求相适应，具有创新精神和创业实践能力的高素质应用型人才，提高服务和引领区域经济社会发展的能力和水平，把学校建设成为一所特色鲜明的高水平地方应用型大学”的转型发展目标。

基于西部地方本科高校在转型发展中普遍面临的办学资源匮乏、内外联动不足、专业建设同质化现象突出、人才培养模式单一等问题，不断探索解决问题的路径，学校逐步构建了“三聚焦三协同”应用型人才模式，经过 6 年的探索与实践，学校成为中国应用技术大学联盟成员、广西硕士学位授予单位立项建设单位、广西整体转型发展试点高校、广西首批深化创新创业教育改革示范高校等，

通过了教育部本科教学工作合格评估、审核评估，连续3年跻身软科中国大学排名500强，实现了从新建本科院校到新型大学的转变。

## **二、聚焦应用型人才培养，创建“两院一体”教学组织管理体制，推动产教融合协同育人**

学校坚持开放合作，走产教融合、校政企合作，协同育人、协同创新的发展之路。引进华为、中兴通讯、凤凰教育等企业行业资源，紧扣“八个共同”，深度融合共建9个行业学院、42个协同育人平台，构建了“四位一体”创新创业教育体系。学校成为教育部“ICT产教融合创新基地”“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地项目”首批合作院校和“新工科研究与实践项目”承担院校，通信工程、食品科学与工程、旅游管理、环境设计等4个专业入选国家级一流本科专业建设点，数量位居广西同类高校前列。同时拥有自治区级一流本科专业建设点9个、一流本科课程8门。创新了行政学院与行业学院“两院一体”教学组织管理体制，推动产教融合协同育人。

## **三、聚焦服务地方产业，建立校地“互动双赢”机制，推动科教融合协同育人**

学校主动融入自治区创新发展“九张名片”和贺州“3+6”产业集群，主动服务广西东融先行示范区的建设，重点建设大食品、大材料、大旅游、大信息、大教育、大健康等6大专业集群和碳酸钙产业学院、装配式建筑产业学院、康养旅游产业学院等3个自治区级现代产业学院，拥有广西碳酸钙资源综合利用和广西康养食品科学与技术2个自治区级重点实验室。“众创空间”获国家备案，成为广西大学生创业示范基地。学校科技成果获广西科技进步奖二等奖2项、三等奖1项，技术发明奖三等奖1项；广西自然科学奖三等奖1项；广西社科优秀成果奖二等奖1项。学校在《中国大学及学科专业评价报告（2020-2021）》分地区排行榜中，排名广西第12位。

## **四、聚焦创新创业教育，构建“四位一体”创新创业教育体系，推动专创融合协同育人**

学校围绕创新人才的培养质量，构建了课堂、基地、平台和园区“四位一体”的创新创业教育体系，形成合力提升育人质量。通过课堂教学改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，改变专业教育、学习方式，唤醒师生的主体性；建立

实践教学基地常态化运行机制，提升专业实践技能的同时为创新创业教育活动提供丰富的载体；校政企合作平台的搭建，推动师生深入基层、企业，增长专业技能、提升实践智慧；国家级众创空间、贺州生态科技园区及学校两个国有博物馆等为持续开展的创新创业教育提供了广阔的空间。学校获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛1金2银9铜的优异成绩。2016年、2017年分别进入《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估》300强，在2016—2020年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位居第46位，2018—2020年连续三年入选软科发布“中国最好大学排名”500强。

学校“三聚焦三协同”人才培养模式推进了学校的高质量转型发展，在西部高校的示范作用凸显，引发了媒体的广泛关注和推广。《中国教育报》《光明日报》《广西日报》以及《凤凰传媒》等30多家新闻媒体先后对贺州学院“三聚焦三协同”转型发展模式进行了相关报道；中国日报网、中国网、人民网、光明网、中国教育新闻网等网络媒体也持续关注与深度报道。200多所高校到校考察交流。人才培养质量不断提高。2018年文化与传媒学院入选全国第二批“三全育人”综合改革试点院（系）；大学生暑期社会实践“三下乡”活动得到教育部副部长钟登华充分肯定；毕业生甘祯毅作为广西唯一代表入选“2018-2019大学生就业创业年度新闻人物”；学生潘水珍及团队通过瑶绣传承与创新带动瑶乡脱贫的故事在《人民日报》报道。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）生师比需进一步优化

#### 1. 表现问题

学校生师比为 20.34，与国家合格标准 18 尚存差距。各专业生师比差距较大。

#### 2. 原因分析

人才引进工作成效不理想。当前各高校人才竞争日益激烈，我校在人才引进的优势方面越来越不明显。加上受区位劣势、收入水平、教育资源等多方面因素影响。人才引进中缺乏足够的竞争力和吸引力，引进难度越来越大。同时，高级职称、高学历人才队伍不稳定，容易流失。

#### 3. 改进措施

（1）继续贯彻执行“引进、培养、稳定并重”方针，与学校硕士学位 A 类立项建设同步，按生师比 18:1 要求，增加专任教师人数。（2）通过柔性引进的方式加大对高层次人才的引进。（3）加大内培政策，实行优博计划，激励校内教师进行学历提升。（4）人才招聘时要根据各专业专任教师师生比的情况来调整招聘计划。

### （二）部分教学资源不足，图书资源、教学基础设施建设有待加强

#### 1. 问题表现

学校生均教学行政用房 8.61 平方米，未达到教育部合格要求 14m<sup>2</sup>/生。学校生均纸质图书 67.71 册，未达到教育部生均纸质图书合格要求。

#### 2. 原因分析

（1）学校收入来源渠道单一。主要依靠财政拨款和学费收入，经费的自筹能力有待加强。（2）教学资源的投入跟不上办学规模扩大。（3）随着学校的加速发展，学生规模扩大，各类教学实验平台、科研平台、实习实训基地的建设需求明显增多。

#### 3. 改进措施

（1）积极筹措资金，努力改善教学实验场所条件。（2）积极向政府争取用地建设，解决教学行政用房不足的困难。（3）完善教学资源管理制度，构建专

业群教学资源共享机制，促进资源共享；推动实验室开放，提高教学资源利用率。

(4) 按生均图书缺额，将纸质图书购买经费单列入预算，购买纸质图书资源。



## 附录 1 案例分析

### 一、旅游管理专业

**专业简介：**旅游管理专业创办于 2002 年 6 月，2009 年开始招本科生，2013 年开始与桂林理工大学合作培养旅游管理硕士研究生，2019 年开始与苏梅国立农业大学（乌克兰）联合培养硕士和博士研究生。2021 年招生 158 人，目前在校本科生 493 人。该专业是贺州学院应用型改革建设试点专业，硕士点学科以及一流学科培育专业，2011 年入选广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目，2014 年入选广西高等学校优势特色专业建设点，2018 年入选广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目，2020 年入选省级一流本科专业建设点，2021 年入选国家级一流本科专业建设点、广西普通本科高校示范性现代产业学院（康养旅游现代产业学院）、自治区级中小学研学实践教育营地（贺州学院中小学生学习实践教育营地）。

**师资队伍：**现有正高级职称 11 人，副高级职称 5 人，博士 15 人（含在读 5 人），硕士 10 人。旅游与体育健康学院院长杨主泉教授被聘为 2019-2022 年广西本科高等学校旅游管理类教学指导委员会委员。本专业聘请华侨大学旅游科学研究所所长、旅游管理专业博士点导师组组长郑向敏教授担任首席专家，聘请南宁理工学院校长、教育部旅游管理类专业教学指导委员会委员王金叶教授担任特聘教授，聘请南宁师范大学旅游与文化学院院长陈炜教授担任双聘教授，聘请多位业界高管作为专业顾问和业界导师。

**科学研究：**近三年，教师获得纵向项目省部级 3 项、地厅级 8 项，获得横向项目 5 项，发表学术论 100 余篇（其中 SSCI、CSSCI、北大核心等 8 篇），出版专著 6 部，授权专利 20 余项。

**教学改革成果：**坚持“立足贺州、服务区域、面向基层、突出特色”办学思路，坚持以“发展应用型教育，培养应用型人才，建设应用型大学”为宗旨，深化教育教学改革。将贺州民族文化博物馆、瑶族服饰技艺传习馆、贺州语言文化博物馆、贺州博学园（国家 AAA 级景区）等场馆特色教育资源融入专业技能教育、创新创业教育、社会实践教育三课堂，形成“三馆一区三课堂”场馆沉浸式新商

科旅游人才涵文培育范式，突出文旅康养应用型人才培养特色。近三年，教师获得自治区级教学成果特等奖 1 项、二等奖 1 项，获得自治区级教改项目 6 项、校级教改项目 5 项，发表教改论文 20 余篇。

**实习实训基地：**拥有旅游实训中心、咖啡吧实训室、酒店管理模拟经营仿真实验室、旅游案例实训室、旅游规划实训室、旅游多功能案例室、运动康复实训中心等实验实训室（约 1000 平方米），以及贺州民族文化博物馆、瑶族服饰技艺传习馆、贺州学院语言博物馆、贺州博学园（国家 AAA 级景区）等场馆教育资源。深化校企合作，注重培养学生实践能力，与黄姚古镇、姑婆山国家森林公园、保利（佛山）酒店有限公司、汕头中海宏洋南滨大酒店有限公司、贺州雄狮国际旅行社有限公司等 10 多旅游企业开展实践教学合作。

**人才培养：**本专业紧密对接国家旅游业发展需要，积极响应旅游业快速发展对人才的迫切需求，遵循“应用型、创新性”的教学思路，采用“产教融合”的教学方法，着重培养学生的素质与能力，强化实践教学，使毕业生成为具有现代旅游管理理论、良好人文素养、社会责任、较强实践能力和创新精神，能够胜任旅游产业融合发展需要的各类企事业单位及相关机构的应用型人才。近三年，学生获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖 1 项、国赛铜奖 2 项、国赛社区治理奖 1 项、区赛金奖 2 项，广西“挑战杯”获奖 4 项，全国旅游院校服务技能大赛获奖 8 项，广西首届旅游电子商务大赛本科组二等奖 1 项，全国高校经济学综合博弈实验大赛获奖 7 项。

## 二、环境设计专业

**专业简介：**贺州学院环境设计专业本科招生始于 2007 年，为首批“特色专业”。坚持“学科引领发展，特色铸就品牌”的办学思路，重视学科建设，注重特色发展。以“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重应用”为基本原则，强调“专业基础技能与实践创新能力培养并重”，培养应用型设计人才。走协同育人、协同创新的发展之路，建构应用威客设计教学创新模式，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，教育教学质量不断提升，经过 13 年的探索与实

践，业已发展成为集研究、实践、传播和协同的教学综合体。2020 年获批省级一流本科专业建设点，2021 年获批国家一流本科专业建设点。

**师资队伍：**现有正高 3 人、副高 5 人，在读博士 3 人。文化部、财政部文化产业创业创意人才、广西专利侵权咨询专家和教学名师 1 人。专业始终把人才是专业建设发展的关键，下大力气建设好高水平师资队伍。同时，柔性聘请同济大学陈健教授、博导，聘用广西华蓝集团高级规划设计人才 6 人为行业指导教师。实施青年教师提升计划，近三年来赴国内外留学、访学进修 10 多人。实施“双师型”制度，全面提升学校教师应用能力和创新水平。

**科学研究：**近三年来，专业教师主持国家社科基金项目 1 项，国家艺术基金项目 2 项，教育部项目 1 项，省社会科学基金项目 4 项；出版专著 5 部，发表学术论文 100 余篇，其中核心期刊以上论文 20 余篇；获得专利授权 20 余项等。本专业专任教师有较高的学术水平和明确的研究方向，能满足相关课程的教学需求。

**教学改革成果：**近年来，本专业教师基于“威客”平台的系列教学改革，先后校级及主持省级以上教学改革项目 9 项，先后发表教改论文 30 余篇，也取得了较为丰硕的实践成果，相关研究成果荣获广西高等学校自治区级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 2 项。建设有校级一流课程 5 门，《威客与设计》入选省级一流课程。还荣获 2020 中国互联网教育“停课不停学”突出贡献院校奖。基于“威客”平台的创新创业成果显著，荣获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 1 项。

**实习实训基地：**专业实验教学中心占地面积 2200 平方米，仪器设备 1458 台套，开课 85 门次。建有学院专业转型发展成果展厅，学院艺术创作中心；有环境艺术设计实验室、数字艺术设计实验室、建筑漫游与工程制图实验室、环艺制图实验室等专业实验实践机房 6 间；有模型设计与制作实验室、雕塑工作室、陶艺工作室、版画工作室等手工技能实验室 5 间，主要承担专题设计、威客与设计等课程的实验教学，以及毕业设计等实践、实训教学任务，使学生的专业理论学习与实践技能培训得到了紧密结合。积极拓展校外实习实训基地，先后与贺州

市工艺美术学校、贺州黄姚古镇、上海写意数字图像有限公司、广州三星装饰设计中心、东莞华美乐建材超市有限公司、深圳鼎壹空间装饰工程有限公司、贺州正浩装饰设计有限公司等多家区内外设计公司 and 单位建立了实习实训基地，为学生的专业实践和毕业实习提供了必要的保障。

**人才培养：**坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念。在人才培养方案的制定上，坚持“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重应用”的原则，坚持科学素质教育与人文素质教育相统一，通识教育与专业教育相并重，课堂教育与实践教学相结合，培养德智体美劳全面发展的高素质设计人才。

持续不断的教学改革。贺州学院的威客教学模式起始于 2009 年，伴随新技术、新产业、新业态——“威客”的出现，主动把握新需求、新脉动，探索新“招式”——首创“应用威客教学法”，坚持育人为本，坚持问题导向，坚持协同推进，持续推进设计类专业创新创业人才培养质量，取得了一系列办学成果。

学科引领发展，特色铸就品牌。13 年栉风沐雨，目前拥有贺州学院应用威客教学研究中心、威创客研究院（公众号）、威创网、贺州市威创设计有限责任公司等特色教学资源平台，环境设计专业形成了集教育教学研究、教学实践探索、教学理念传播、协同推进创新为一体的教学综合体。

## 附录 2 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 77.41%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		966	/	232	/
职称	正高级	68	7.04	16	6.90
	其中教授	55	5.69	4	1.72
	副高级	228	23.60	53	22.84
	其中副教授	148	15.32	4	1.72
	中级	377	39.03	74	31.90
	其中讲师	267	27.64	3	1.29
	初级	31	3.21	14	6.03
	其中助教	17	1.76	0	0.00
	未评级	262	27.12	75	32.33
最高学位	博士	93	9.63	10	4.31
	硕士	639	66.15	38	16.38
	学士	180	18.63	98	42.24
	无学位	54	5.59	86	37.07
年龄	35 岁及以下	387	40.06	54	23.28
	36-45 岁	336	34.78	94	40.52
	46-55 岁	181	18.74	63	27.16
	56 岁及以上	62	6.42	21	9.05

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020310T	金融科技	5	9.20	2	1	1
020401	国际经济与贸易	25	16.08	10	6	0
030503	思想政治教育	15	19.73	3	4	2
040106	学前教育	25	17.96	13	6	4
040107	小学教育	48	13.63	10	10	1
040201	体育教育	22	10.36	4	12	2
040203	社会体育指导与管理	10	16.20	2	7	1
040206T	运动康复	10	15.70	5	4	0
050101	汉语言文学	27	12.19	3	5	2
050107T	秘书学	14	19.86	3	5	0
050201	英语	22	17.41	5	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050262	商务英语	30	16.70	14	5	0
050306T	网络与新媒体	13	19.38	11	1	0
060101	历史学	15	15.53	5	1	0
070101	数学与应用数学	26	17.35	8	7	0
070302	应用化学	19	14.89	6	8	4
071102	应用心理学	9	20.56	2	6	5
080202	机械设计制造及其自动化	26	19.92	17	7	13
080213T	智能制造工程	5	24.20	2	2	0
080407	高分子材料与工程	8	25.13	4	2	3
080409T	粉体材料科学与工程	8	20.25	5	1	1
080601	电气工程及其自动化	14	25.79	3	5	3
080701	电子信息工程	19	21.26	11	4	8
080703	通信工程	22	22.86	11	7	8
080717T	人工智能	5	24.80	1	3	0
080902	软件工程	21	20.90	9	5	7
080903	网络工程	15	22.60	1	8	2
080905	物联网工程	26	19.73	14	1	7
080910T	数据科学与大数据技术	8	26.50	4	1	5
081001	土木工程	20	20.45	17	2	3
082701	食品科学与工程	28	14.50	12	9	1
082702	食品质量与安全	14	21.07	5	5	2
083001	生物工程	11	19.00	4	5	0
090107T	茶学	10	21.40	5	1	1
120103	工程管理	18	25.94	6	5	6
120105	工程造价	14	28.00	7	4	5
120204	财务管理	21	28.24	6	4	3
120207	审计学	11	23.64	5	3	3
120401	公共事业管理	10	15.00	5	1	1
120901K	旅游管理	16	27.44	5	5	2
120902	酒店管理	10	21.10	5	5	1
130202	音乐学	17	21.24	6	2	1
130205	舞蹈学	10	23.00	5	2	0
130305	广播电视编导	35	22.57	23	4	14
130309	播音与主持艺术	8	14.00	5	2	0
130401	美术学	8	22.38	1	1	0
130502	视觉传达设计	19	27.16	3	6	4
130503	环境设计	37	19.49	5	18	5
130504	产品设计	2	25.00	2	1	0
130505	服装与服饰设计	7	23.00	1	0	1
130508	数字媒体艺术	26	20.65	14	2	13

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020310T	金融科技	5	0	--	0	4	1	4	0
020401	国际经济与贸易	25	2	100.00	2	18	8	15	2
030503	思想政治教育	15	1	100.00	3	10	2	9	4
040106	学前教育	25	1	100.00	1	23	0	24	1
040107	小学教育	48	3	100.00	17	28	3	28	17
040201	体育教育	22	0	--	3	19	0	12	10
040203	社会体育指导与管理	10	2	100.00	1	7	1	5	4
040206T	运动康复	10	1	100.00	2	6	1	7	2
050101	汉语言文学	27	8	50.00	7	8	5	11	11
050107T	秘书学	14	0	--	2	12	1	9	4
050201	英语	22	2	100.00	7	12	1	14	7
050262	商务英语	30	1	100.00	8	21	2	25	3
050306T	网络与新媒体	13	0	--	1	12	1	12	0
060101	历史学	15	2	100.00	4	9	4	8	3
070101	数学与应用数学	26	1	0.00	6	19	2	18	6
070302	应用化学	19	1	100.00	4	9	5	12	2
071102	应用心理学	9	1	100.00	2	6	1	5	3
080202	机械设计制造及其自动化	26	2	100.00	4	16	5	15	6
080213T	智能制造工程	5	1	0.00	1	2	1	2	2
080407	高分子材料与工程	8	0	--	2	6	3	5	0
080409T	粉体材料科学与工程	8	2	100.00	1	0	4	3	1
080601	电气工程及其自动化	14	0	--	1	11	1	12	1
080701	电子信息工程	19	0	--	0	17	0	9	10
080703	通信工程	22	2	100.00	2	15	3	17	2
080717T	人工智能	5	0	--	0	3	0	5	0
080902	软件工程	21	1	100.00	3	15	2	14	5
080903	网络工程	15	1	100.00	4	7	1	9	5
080905	物联网工程	26	0	--	1	22	0	17	9
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	100.00	0	7	0	3	5
081001	土木工程	20	1	100.00	1	18	5	14	1
082701	食品科学与工程	28	0	--	4	18	7	19	2
082702	食品质量与安全	14	2	100.00	1	6	3	8	3
083001	生物工程	11	1	100.00	4	5	3	7	1
090107T	茶学	10	0	--	2	4	4	6	0
120103	工程管理	18	0	--	1	15	1	12	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博	硕	学士	
120105	工程造价	14	0	--	0	11	0	11	3
120204	财务管理	21	2	100.00	0	13	0	14	7
120207	审计学	11	1	100.00	0	6	1	8	2
120401	公共事业管理	10	0	--	3	6	4	4	2
120901K	旅游管理	16	1	100.00	3	12	3	12	1
120902	酒店管理	10	1	100.00	1	8	1	8	1
130202	音乐学	17	1	100.00	4	11	0	11	6
130205	舞蹈学	10	0	--	2	8	0	7	3
130305	广播电视编导	35	1	100.00	3	30	0	19	16
130309	播音与主持艺术	8	0	--	0	8	0	7	1
130401	美术学	8	0	--	4	4	0	7	1
130502	视觉传达设计	19	0	--	4	12	0	15	4
130503	环境设计	37	2	100.00	7	23	0	33	4
130504	产品设计	2	1	100.00	0	1	0	2	0
130505	服装与服饰设计	7	0	--	1	4	0	3	4
130508	数字媒体艺术	26	0	--	1	23	0	8	18

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
51	51	数字媒体艺术, 播音与主持艺术, 网络与新媒体, 茶学, 产品设计, 数据科学与大数据技术, 人工智能, 智能制造工程, 酒店管理, 运动康复, 金融科技, 审计学, 工程造价, 土木工程, 粉体材料科学与工程, 高分子材料与工程	

4. 全校整体生师比 20.34, 各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 11489.30。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1329.94。
7. 生均图书 (册) 67.71。
8. 电子图书 (册) 1904000。
9. 生均教学行政用房 (平方米) 8.61, 生均实验室面积 (平方米) 1.48。
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2386.87。
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 7962.95。
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)



(元) 190.26。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）258.11。

14. 全校开设课程总门数 2398。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020310T	金融科技	22.0	0.0	0.0	14.19	0	0	6
020401	国际经济与贸易	27.0	0.0	0.0	17.42	2	2	68
030503	思想政治教育	23.0	22.5	0.0	29.35	0	6	83
040106	学前教育	65.25	1.0	0.0	40.64	0	12	176
040107	小学教育	54.5	1.0	0.0	35.13	0	26	611
040201	体育教育	21.5	3.0	5.0	14.85	0	3	32
040203	社会体育指导与管理	25.0	5.0	5.0	18.07	0	0	6
040206T	运动康复	25.5	3.0	5.0	17.7	0	0	6
050101	汉语言文学	22.0	15.0	5.0	22.42	1	7	157
050107T	秘书学	23.5	3.5	5.0	17.42	0	4	21
050201	英语	27.0	8.5	0.0	21.52	0	5	45
050262	商务英语	21.5	14.5	0.0	23.23	2	3	115
050306T	网络与新媒体	30.5	43.0	5.0	47.42	0	5	25
060101	历史学	31.0	0.0	0.0	20.0	0	9	94
070101	数学与应用数学	42.37	7.88	0.0	30.27	0	11	85
070302	应用化学	30.5	23.25	2.0	33.59	0	0	6
071102	应用心理学	64.0	5.0	0.0	41.82	1	10	30
080202	机械设计制造及其自动化	35.5	29.0	0.0	39.09	5	10	166
080213T	智能制造工程	38.5	27.0	0.0	39.7	2	1	10
080407	高分子材料与工程	39.5	5.0	2.0	26.97	0	0	6
080409T	粉体材料科学与工程	40.5	9.5	2.0	30.3	0	0	6
080601	电气工程及其自动化	26.5	17.5	7.0	26.67	5	0	6
080701	电子信息工程	40.5	31.0	0.0	43.33	9	8	59
080703	通信工程	36.5	28.0	0.0	39.09	8	15	244
080717T	人工智能	39.5	32.0	0.0	43.33	2	1	10
080902	软件工程	37.5	32.5	0.0	42.42	6	11	67

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080903	网络工程	28.5	40.5	0.0	41.82	7	4	40
080905	物联网工程	34.5	42.0	0.0	46.36	9	11	170
080910T	数据科学与大数据技术	38.5	33.0	0.0	43.33	6	2	6
081001	土木工程	32.5	22.0	5.0	33.03	1	0	6
082701	食品科学与工程	24.0	23.0	5.0	28.48	11	9	15
082702	食品质量与安全	26.0	33.0	5.0	35.76	8	7	33
083001	生物工程	24.0	27.0	5.0	30.91	7	5	21
090107T	茶学	30.0	25.75	5.0	34.84	9	6	17
120103	工程管理	31.0	16.5	7.0	28.79	1	0	6
120105	工程造价	32.5	31.0	5.0	38.48	1	0	6
120204	财务管理	27.0	0.0	0.0	17.42	3	4	18
120207	审计学	14.0	18.5	0.0	20.97	4	4	17
120401	公共事业管理	23.5	2.0	5.0	16.45	0	1	12
120901K	旅游管理	28.5	0.0	5.0	18.63	0	0	6
120902	酒店管理	25.5	1.0	5.0	17.21	0	0	6
130202	音乐学	98.5	1.0	0.0	60.3	0	7	30
130205	舞蹈学	99.44	1.0	0.0	60.87	0	7	28
130305	广播电视编导	31.5	41.0	5.0	45.31	0	4	11
130309	播音与主持艺术	28.0	32.0	5.0	37.5	0	0	6
130401	美术学	26.5	56.0	7.0	50.0	1	8	187
130502	视觉传达设计	32.5	58.0	7.0	54.85	4	9	199
130503	环境设计	36.5	54.5	7.0	55.15	5	9	229
130504	产品设计	36.5	52.5	7.0	53.94	0	0	6
130505	服装与服饰设计	28.5	56.0	7.0	51.21	2	4	176
130508	数字媒体艺术	29.0	53.0	5.0	48.52	1	4	102
全校校均	/	34.46	21.33	2.84	34.43	4.24	3	62

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比(%)	选修课占 比(%)	理论教学 占比(%)	实验教学 占比(%)		必修课占 比(%)	选修课 占比(%)
130508	数字媒体艺术	2768.00	83.24	16.76	48.77	16.18	169.00	42.90	14.20
130505	服装与服饰设计	2704.00	82.25	17.75	43.49	35.50	165.00	52.42	15.15

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130504	产品设计	2704.00	82.25	17.75	40.83	33.43	165.00	48.79	15.15
130503	环境设计	2704.00	82.25	17.75	39.64	34.62	165.00	49.39	15.15
130502	视觉传达设计	2704.00	81.66	18.34	39.94	36.69	165.00	48.79	15.76
130401	美术学	2704.00	75.74	24.26	44.67	35.50	165.00	38.48	19.39
130309	播音与主持艺术	2624.00	81.71	18.29	60.37	19.51	160.00	46.56	15.63
130305	广播电视编导	2624.00	81.71	18.29	54.57	23.78	160.00	47.81	15.63
130205	舞蹈学	2640.00	83.64	16.36	39.13	0.61	165.00	68.79	13.33
130202	音乐学	2640.00	85.45	14.55	39.70	0.61	165.00	71.82	11.52
120902	酒店管理	2464.00	83.77	16.23	57.79	21.10	154.00	63.96	16.23
120901K	旅游管理	1896.00	83.97	16.03	63.92	0.00	153.00	84.31	15.69
120401	公共事业管理	2480.00	76.77	23.23	67.74	10.65	155.00	61.61	20.00
120207	审计学	2544.00	86.16	13.84	70.75	18.55	155.00	85.81	14.19
120204	财务管理	2400.00	86.67	13.33	72.42	19.00	155.00	83.87	12.90
120105	工程造价	2208.00	86.96	13.04	70.65	16.30	165.00	68.48	10.00
120103	工程管理	2640.00	86.67	13.33	66.97	10.00	165.00	68.48	10.30
090107T	茶学	2240.00	86.43	13.57	85.71	14.29	160.00	69.38	11.88
083001	生物工程	2408.00	83.72	16.28	88.04	11.96	165.00	70.91	11.52
082702	食品质量与安全	2320.00	86.90	13.10	84.83	15.17	165.00	69.70	11.52
082701	食品科学与工程	2288.00	84.62	15.38	93.01	6.99	165.00	70.91	11.52
081001	土木工程	2216.00	89.53	10.47	70.22	6.32	165.00	71.52	8.79
080910T	数据科学与大数据技术	3176.00	87.91	12.09	54.66	22.67	165.00	65.15	11.52
080905	物联网工程	3192.00	90.48	9.52	54.39	26.07	165.00	69.39	9.70
080903	网络工程	3240.00	86.17	13.83	51.85	25.93	165.00	65.15	11.52
080902	软件工程	3153.00	86.52	13.48	54.80	22.07	165.00	64.55	12.73
080717T	人工智能	3112.00	89.72	10.28	53.73	20.57	165.00	66.97	9.09
080703	通信工程	3144.00	92.37	7.63	59.80	19.34	165.00	68.79	9.09
080701	电子信息工程	3160.00	88.86	11.14	54.43	21.27	165.00	65.15	10.30
080601	电气工程及其自动化	2740.00	84.74	15.26	66.57	33.43	165.00	71.82	9.09

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	化								
080409T	粉体材料科学与工程	2056.00	89.11	10.89	87.94	12.06	165.00	66.97	8.48
080407	高分子材料与工程	2072.00	88.42	11.58	91.51	8.49	165.00	66.97	9.09
080213T	智能制造工程	3032.00	90.50	9.50	56.73	21.11	165.00	68.79	7.88
080202	机械设计制造及其自动化	3112.00	90.75	9.25	53.21	21.47	165.00	70.61	7.88
071102	应用心理学	2640.00	81.82	18.18	58.18	3.03	165.00	70.00	15.15
070302	应用化学	2224.00	87.77	12.23	75.00	25.00	160.00	70.31	10.63
070101	数学与应用数学	2656.00	78.61	21.39	69.73	4.74	166.00	65.96	18.37
060101	历史学	3456.00	39.58	60.42	89.93	10.07	155.00	52.58	29.03
050306T	网络与新媒体	2544.00	86.16	13.84	54.56	21.23	155.00	48.06	10.97
050262	商务英语	2480.00	80.65	19.35	75.48	5.48	155.00	70.00	16.13
050201	英语	2640.00	81.21	18.79	76.06	5.15	165.00	60.61	12.73
050107T	秘书学	2552.00	77.43	22.57	65.20	16.30	155.00	45.48	20.00
050101	汉语言文学	2704.00	78.99	21.01	72.78	8.88	165.00	51.21	16.06
040206T	运动康复	2576.00	68.94	31.06	43.79	1.86	161.00	37.58	33.54
040203	社会体育指导与管理	2656.00	65.06	34.94	53.24	1.43	166.00	50.00	31.93
040201	体育教育	2640.00	64.24	35.76	41.52	1.82	165.00	45.15	28.48
040107	小学教育	2528.00	81.01	18.99	64.87	0.63	158.00	67.09	15.82
040106	学前教育	2608.00	81.60	18.40	59.36	0.61	163.00	70.25	15.34
030503	思想政治教育	2480.00	74.84	25.16	70.65	29.35	155.00	60.00	25.16
020401	国际经济与贸易	2544.00	83.65	16.35	72.64	10.38	155.00	65.81	16.77
020310T	金融科技	2480.00	92.90	7.10	70.32	16.77	155.00	71.94	10.32
全校校均	/	2637.59	82.41	17.59	61.89	16.19	162.06	62.64	14.63

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)91.18%,各专业主讲本

科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.81%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.30%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	108	105	97.22
030503	思想政治教育	59	59	100.00
040106	学前教育	144	144	100.00
040107	小学教育	105	105	100.00
040201	体育教育	79	73	92.41
040203	社会体育指导与管理	43	39	90.70
040206T	运动康复	30	28	93.33
050101	汉语言文学	85	85	100.00
050107T	秘书学	76	74	97.37
050201	英语	68	66	97.06
050262	商务英语	143	139	97.20
050306T	网络与新媒体	42	42	100.00
060101	历史学	59	59	100.00
070101	数学与应用数学	97	97	100.00
070302	应用化学	64	63	98.44
071102	应用心理学	36	34	94.44
080202	机械设计制造及其自动化	119	118	99.16
080409T	粉体材料科学与工程	35	35	100.00
080601	电气工程及其自动化	88	85	96.59
080701	电子信息工程	75	71	94.67
080703	通信工程	118	118	100.00
080902	软件工程	94	94	100.00
080903	网络工程	94	92	97.87
080905	物联网工程	124	115	92.74
081001	土木工程	142	136	95.77
082701	食品科学与工程	57	55	96.49
082702	食品质量与安全	55	54	98.18
083001	生物工程	48	48	100.00
090107T	茶学	46	43	93.48
120103	工程管理	144	142	98.61
120105	工程造价	58	57	98.28
120204	财务管理	179	175	97.77
120207	审计学	37	36	97.30
120401	公共事业管理	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120901K	旅游管理	81	79	97.53
120902	酒店管理	61	60	98.36
130202	音乐学	71	70	98.59
130205	舞蹈学	35	34	97.14
130305	广播电视编导	256	254	99.22
130401	美术学	48	46	95.83
130502	视觉传达设计	84	77	91.67
130503	环境设计	149	142	95.30
130505	服装与服饰设计	31	21	67.74
130508	数字媒体艺术	103	101	98.06
全校整体	/	3704	3604	97.30

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.25%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	105	105	100.00
030503	思想政治教育	59	59	100.00
040106	学前教育	144	141	97.92
040107	小学教育	105	105	100.00
040201	体育教育	73	69	94.52
040203	社会体育指导与管理	39	33	84.62
040206T	运动康复	28	25	89.29
050101	汉语言文学	85	85	100.00
050107T	秘书学	74	74	100.00
050201	英语	66	65	98.48
050262	商务英语	139	139	100.00
050306T	网络与新媒体	42	41	97.62
060101	历史学	59	58	98.31
070101	数学与应用数学	97	96	98.97
070302	应用化学	63	63	100.00
071102	应用心理学	34	33	97.06
080202	机械设计制造及其自动化	118	114	96.61
080409T	粉体材料科学与工程	35	35	100.00
080601	电气工程及其自动化	85	82	96.47
080701	电子信息工程	71	69	97.18
080703	通信工程	118	118	100.00
080902	软件工程	94	94	100.00
080903	网络工程	92	92	100.00
080905	物联网工程	115	115	100.00
081001	土木工程	136	135	99.26

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082701	食品科学与工程	55	55	100.00
082702	食品质量与安全	54	54	100.00
083001	生物工程	48	47	97.92
090107T	茶学	43	40	93.02
120103	工程管理	142	142	100.00
120105	工程造价	57	57	100.00
120204	财务管理	175	173	98.86
120207	审计学	36	34	94.44
120401	公共事业管理	34	33	97.06
120901K	旅游管理	79	78	98.73
120902	酒店管理	60	60	100.00
130202	音乐学	70	66	94.29
130205	舞蹈学	34	33	97.06
130305	广播电视编导	254	251	98.82
130401	美术学	46	46	100.00
130502	视觉传达设计	77	76	98.70
130503	环境设计	142	132	92.96
130505	服装与服饰设计	21	21	100.00
130508	数字媒体艺术	101	98	97.03
全校整体	/	3604	3541	98.25

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.35%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	105	87	82.86
030503	思想政治教育	59	53	89.83
040106	学前教育	144	113	78.47
040107	小学教育	105	95	90.48
040201	体育教育	73	66	90.41
040203	社会体育指导与管理	39	38	97.44
040206T	运动康复	28	27	96.43
050101	汉语言文学	85	74	87.06
050107T	秘书学	74	69	93.24
050201	英语	66	58	87.88
050262	商务英语	139	111	79.86
050306T	网络与新媒体	42	31	73.81
060101	历史学	59	51	86.44
070101	数学与应用数学	97	87	89.69
070302	应用化学	63	59	93.65
071102	应用心理学	34	27	79.41

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080202	机械设计制造及其自动化	118	102	86.44
080409T	粉体材料科学与工程	35	31	88.57
080601	电气工程及其自动化	85	77	90.59
080701	电子信息工程	71	43	60.56
080703	通信工程	118	111	94.07
080902	软件工程	94	85	90.43
080903	网络工程	92	77	83.70
080905	物联网工程	115	101	87.83
081001	土木工程	136	119	87.50
082701	食品科学与工程	55	50	90.91
082702	食品质量与安全	54	45	83.33
083001	生物工程	48	44	91.67
090107T	茶学	43	37	86.05
120103	工程管理	142	134	94.37
120105	工程造价	57	50	87.72
120204	财务管理	175	142	81.14
120207	审计学	36	30	83.33
120401	公共事业管理	34	29	85.29
120901K	旅游管理	79	59	74.68
120902	酒店管理	60	44	73.33
130202	音乐学	70	34	48.57
130205	舞蹈学	34	28	82.35
130305	广播电视编导	254	191	75.20
130401	美术学	46	42	91.30
130502	视觉传达设计	77	64	83.12
130503	环境设计	142	125	88.03
130505	服装与服饰设计	21	21	100.00
130508	数字媒体艺术	101	79	78.22
全校整体	/	3604	3040	84.35

23. 体质测试达标率 86.34%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030503	思想政治教育	58	58	100.00
040106	学前教育	122	115	94.26
040107	小学教育	102	92	90.20
040201	体育教育	78	78	100.00
050101	汉语言文学	62	61	98.39
060101	历史学	60	58	96.67
070101	数学与应用数学	79	67	84.81



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	35	33	94.29
080409T	粉体材料科学与工程	35	7	20.00
080601	电气工程及其自动化	84	79	94.05
081001	土木工程	88	61	69.32
082701	食品科学与工程	52	38	73.08
082702	食品质量与安全	53	35	66.04
120902	酒店管理	54	45	83.33
130202	音乐学	61	52	85.25
130205	舞蹈学	31	31	100.00
全校整体	/	1054	910	86.34